

Centro Mediterráneo
Universidad de Granada

MEMORIA DE CURSO 22GR39
“Segmentación e impresión 3D de modelos
anatómicos a partir de pruebas de imagen
médica: curso teórico-práctico para estudiantes
biosanitarios”



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Vicerrectorado de
Extensión Universitaria



ÍNDICE GENERAL

| | |
|---------------------------------------|---|
| Programa del curso | 3 |
| Análisis pormenorizado del curso..... | 7 |



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

PROGRAMA DEL CURSO



Granada, del 7 al 28 de octubre de 2022

Dirección:

Borja Manzano Vázquez

Coordinación:

Elena García Guerrero
Fernando Martín-Villena

Programa:

- Introducción a la noción de bilingüismo / Introduction to the notion of bilingualism

Borja Manzano Vázquez, Profesor Ayudante Doctor de la Universidad de Granada.

- Creencias y mitos sobre la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas. ¿Cuestión de realidad o ficción? / Beliefs and myths about second language acquisition and learning. A matter of facts or fiction?

Elena García-Guerrero, Contratada Predoctoral FPU de la Universidad de Granada.

- ¿Cómo investigar el lenguaje de los bilingües? Experimentos lingüísticos / How to investigate language in bilinguals?: Linguistic experiments

Teresa Quesada Calvo de Mora, Doctora en Filología Inglesa por la Universidad de Granada.

- ¿Cómo investigar el lenguaje de los bilingües? Corpus lingüísticos / How to investigate language in bilinguals?: Linguistic corpora

Cristóbal Lozano Pozo, Profesor Titular de la Universidad de Granada.

- Cambios en la lengua materna en el aprendizaje de una segunda lengua / First language changes in second language learning

Fernando Martín-Villena, Contratado Predoctoral FPU de la Universidad de Granada.

- Aprendizaje de una segunda lengua en adultos: niveles alcanzables, cambios en la lengua materna y variación individual / Second language learning in adults: Reachable levels, first language changes, and individual variation

Antonella Sorace, Catedrática de la Universidad de Edimburgo (Reino Unido).



- Bialfabetización, multialfabetización y sus efectos positivos en el lenguaje y la cognición infantil / Bilingual literacy, multiliteracy and their positive effects on children's language and cognition

Jacopo Torregrossa, Catedrático de la Goethe-Universität Frankfurt am Main (Alemania).

- Factores en el aprendizaje de una nueva gramática / Factors in the learning of a new grammar

Marta Rivera Zurita, Doctoranda.

- Bilingüismo, control cognitivo, y flexibilidad cognitiva: Procesamiento del lenguaje en el cerebro bilingüe / Bilingualism, cognitive control, and cognitive flexibility: Language processing in the bilingual brain

Melodie Anne Pauline Bellegarda, Contratada Predoctoral FPU de la Universidad de Granada.

- Procesos cognitivos en la comprensión lectora de textos en monolingües y bilingües / Cognitive processes in text reading comprehension in monolinguals and bilinguals

Ana Isabel Pérez Muñoz, Investigadora de Proyectos Internacionales en la Universidad de Granada.

- La educación bilingüe: Impacto en las estrategias metacognitivas que median en el aprendizaje / Bilingual education: Impact on the metacognitive strategies mediating learning

Marta Reyes Sánchez, Contratada Predoctoral FPU de la Universidad de Granada.

- Diseño curricular I: Planificación de la enseñanza bilingüe / Curricular design I: Planning bilingual teaching

José Luis Ortega Martín, Profesor Titular de la Universidad de Granada.

- Diseño curricular II: Ejecución y evaluación de la enseñanza bilingüe / Curricular design II: Implementing and evaluating bilingual teaching

Stephen Pearse Hughes, Profesor Contratado Doctor Indefinido de la Universidad de Granada.

- Derribando mitos sobre la enseñanza bilingüe mediante evidencia empírica /

- Debunking myths about bilingual education through empirical evidence

Ana María Ramos García, Profesora Contratada Doctora Indefinida de la Universidad de Granada.



- Análisis y diseño de materiales para la enseñanza bilingüe a través del Modelo SIOP /
- Analysis and design of bilingual education materials through the SIOP Model

Borja Manzano Vázquez, Profesor Ayudante Doctor de la Universidad de Granada.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

ANÁLISIS PORMENORIZADO DEL CURSO



A.- PERFIL MEDIO DEL ALUMNADO

| | |
|---|------------|
| * Edad: | 27,77 años |
| * Sexo: | |
| Mujer | 81,82% |
| Hombre | 18,18% |
| * Situación actual del alumnado: | |
| Estudiante | 72,73% |
| Trabajador | 36,36% |
| Desempleado | 9,09% |
| * Desglosando el 100% de estudiantes: | |
| Doctorado | 100,00% |
| Grado en Estudios Ingleses | 37,50% |
| Doctorado | 25,00% |
| Máster | 25,00% |
| Otros no universitarios | 12,50% |
| * Principales vías informativas de los cursos: | |
| Información Profesor | 54,55% |
| Listas de Distribución | 36,36% |
| Información Amigo | 18,18% |
| Web CEMED | 18,18% |
| Carteles y Tripticos | 9,09% |
| * Temporalidad del conocimiento de los cursos del Centro Mediterráneo: | |
| Este año | 54,55% |
| Hace dos años | 27,27% |
| Hace tres o más años | 18,18% |
| * Principales motivos para participar en los cursos ordenados por prioridad del Alumnado: | |
| Mejora de Currículum | 25,54% |
| Interés intelectual y cultural | 24,24% |
| Reconocimiento de créditos | 16,88% |
| Conocer gente | 14,29% |
| Interés turístico | 12,12% |
| Diversión o vacaciones | 6,93% |



B.- EVALUACIÓN DE LOS CURSOS

* Los resultados se presentan siguiendo la escala evaluativa del “1” al “10”, siendo “10” la máxima puntuación:

* Planificación de los cursos:

| | |
|---|------|
| El título del curso expresa claramente el contenido del mismo | 9,64 |
| El número total de horas dedicadas al curso es adecuado | 9,36 |
| El número total de horas dedicadas a cada tema es adecuado | 8,64 |
| Accesibilidad de los/as directores/as | 9,82 |
| Debate y comunicación entre los asistentes | 9,18 |
| En conjunto, el grado de satisfacción con el curso es | 9,09 |

* Profesorado:

| | |
|---|------|
| Claridad en la exposición | 9,45 |
| Metodología utilizada | 9,09 |
| Dominio del tema | 9,82 |
| Material de apoyo | 9,18 |
| Cumplimiento de horarios establecidos | 9,73 |
| Disponibilidad del profesorado | 9,73 |
| En conjunto, la puntuación del profesorado es | 9,64 |

* Otros aspectos de interés:

| | |
|------------------------------------|------|
| Aula | 8,73 |
| Material técnico y audiovisual | 8,55 |
| Administración Centro Mediterráneo | 9 |



D- ANÁLISIS CUALITATIVO

Sobre el curso seguido:

Quizás distribuir las sesiones en más días para que no sean tan largos los días. No digo que sea malo tenerlas todas juntas un día a la semana, pero quizás que fuera una posibilidad interesante de mirar.

Bien organizado teniendo en cuenta que eran jornadas intensas.

Como ya se comentó durante las sesiones, reduciría el número de ponencias online, pues es más complicado seguir el hilo y mantener la atención.

La única sugerencia es que las ponencias online diesen la opción de asistir desde casa o para los que estén presencialmente verlo en su dispositivo con auriculares en lugar de en el proyector y el sonido en clase. ¡Por lo demás ha sido excelente!

Tres días sería suficiente. No es necesario insistir tanto en la investigación especializada sobre la anáfora. Queda un poco repetitivo.

Todo ha sido perfecto, solo cambiaría las ponencias virtuales ya que costaba un poco más seguir las y la interacción se dificultaba.

Mediar mejor el tiempo de las temáticas de investigación y la metodología.

Que si se denota presencial, es importante que todas las sesiones sean de este modo.

El curso en general ha estado muy bien organizado y las ponencias han sido muy adecuadas e interesantes. Han traído a ponentes de relevancia internacional y grandes expertos en el tema.

Sobre la organización del curso:

Considero que la organización ha sido adecuada, por lo que no pondría ninguna pega al respecto.

Quizá organizarlo en más días, en vez de un día a la semana intensivo

Mejor información PREVIA sobre las posibles certificaciones a expedir.

Muy buena.

Debe ser más reducida la parte que se dio a investigación, y tener la oportunidad de tener sesiones con los docentes expertos en los temas y el aula.

La organización ha sido buena.

Sobre otros temas de interés:

Que sea más en profundidad y quizás se metan más en materia, no solo una introducción a cada tema, entiendo que por duración del curso no da para más pero sería interesante mirar los temas que hemos visto en más profundidad quizás con un nivel intermedio o algo así?

"Intentar reducir el número de conferencias online y en caso de que las siga habiendo tal vez no forzar la presencialidad ya que se puede seguir desde casa sin tener que subir a la facultad.

Igualmente, para mí no ha sido un problema, pero también el hecho de que las jornadas fueran tan largas podría tener otras alternativas como alargar las semanas del curso pero poner jornadas menos intensas o algo parecido."

Quizá estaría bien repartir las sesiones en más días y que así no se impartan 8 horas de clase en un solo día, ya que es mucho rato y al final la atención se pierde.



Para el control de asistencia de las sesiones virtuales no se debería obligar a asistir al aula presencial.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Bilingüismo y TICS

Intentar evitar las ponencias virtuales si el curso se hace presencial.

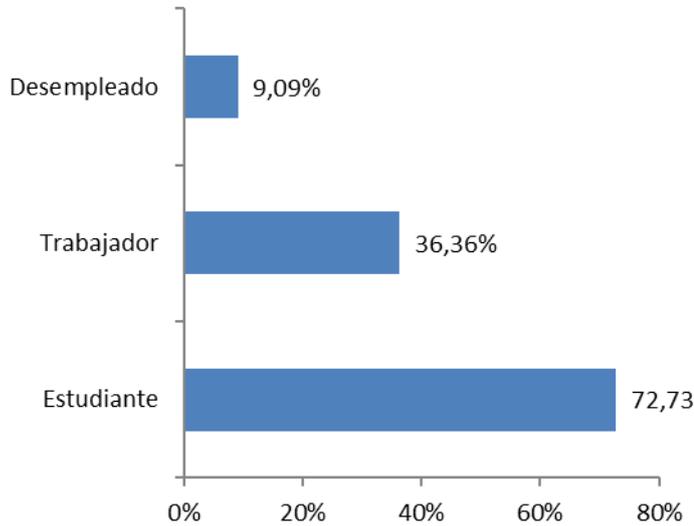
Sobre la adecuación de las fechas:

Si = 11

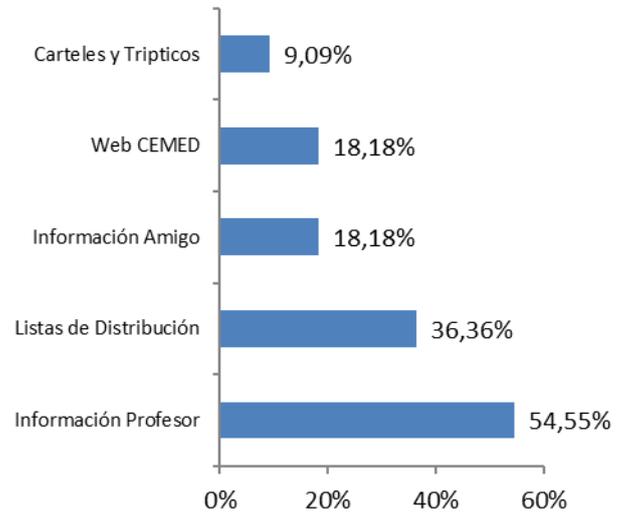
No = 0



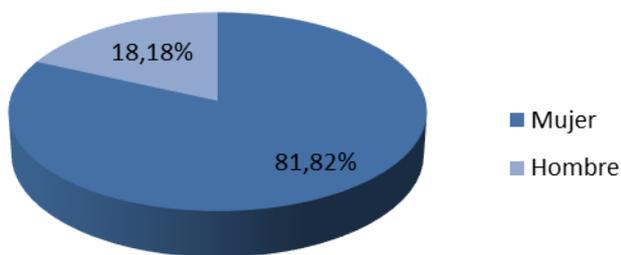
Situación Laboral



Vías Informativas



Sexo



Motivos de participación

