

Centro Mediterráneo
Universidad de Granada

MEMORIA DE CURSO 22CE01
“Biogeografía del Mar de Alborán: conservación
y gestión de la biodiversidad litoral”



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Vicerrectorado de
Extensión Universitaria



ÍNDICE GENERAL

Programa del curso	3
Análisis pormenorizado del curso.....	6



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

PROGRAMA DEL CURSO



Ceuta, del 18 al 20 de julio de 2022

Dirección:

Julio Peñas de Giles
Oscar Luis Ocaña Vicente

Coordinación:

Alfredo Rosales Ruiz

Programa:

- Presentación del curso

Autoridades Universitarias

Autoridades Administrativas

Dirección y coordinación del curso

- Presentación Museo del Mar
- Influencia del pasado geológico en la biogeografía del Mar de Alborán
Juan C. Braga, Departamento de Paleontología, Universidad de Granada.
- Patrones biogeográficos del Mar de Alborán
Julio Peñas de Giles, Departamento de Botánica, Universidad de Granada.
- Historia humana del Mar de Alborán
José M. Pérez-Rivera, Arqueólogo de la Fundación Museo del Mar de Ceuta – Presidente de Asociación Septem Nostra Ecologistas en Acción
- Prácticas de estudio de biodiversidad marina (buceo snorkel)
Manuel A. García Díaz, Fundación Museo del Mar de Ceuta
- Conferencias y visita geológica y ornitológica por Ceuta
- Funcionamiento ecológico y servicios ecosistémicos del Mar de Alborán
Domingo Alcaraz Segura, Departamento de Botánica, Universidad de Granada.
- Paisajes sumergidos del Mar de Alborán y su diversidad de especies
Óscar Luis Ocaña Vicente, director de la Fundación Museo del Mar de Ceuta
- Genética marina
Carmelo Ruiz Rejón, Departamento de Genética, Universidad de Granada.



- Alfredo Rosales Ruiz**, Departamento de Genética, Universidad de Granada.
- Vegetación marina del Mar de Alborán
- Pedro Sánchez Castillo**, Departamento de Botánica, Universidad de Granada.
- Julio de la Rosa Álamos**, Departamento de Botánica, Universidad de Granada.
- Visita geológica
- Francisco Pereila Molina**, Fundación Museo del Mar de Ceuta
- Visita ornitológica
- SEO Birdlife**
- Puertos: evaluación de la calidad ambiental y gestión futura
- Fernando Rodríguez Correal**, Gestema Sur.
- Gestión de los recursos de las costas
- María del Carmen Fernández Pinos**, Delegación Provincial de Costas de Granada. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto demográfico
- Gestión y conservación: programas para proteger y conservar el medio marino
- María de la Cita López**, Life INTERMARES, Fundación Biodiversidad.
- Importancia de los microescarpes sobre la dinámica natural del Mar de Alborán. El proyecto «Meso_Alborán»
- Alfredo Rosales Ruiz**
- Áreas marinas protegidas: objetivos, diseño y zonación
- Alfonso Ramos Esplá**, Departamento de Ciencias del Mar y Biología Aplicada, Universidad de Alicante.
- Clausura del curso.



ANÁLISIS PORMENORIZADO DEL CURSO



A.- PERFIL MEDIO DEL ALUMNADO

* Edad:	31,81 años
* Sexo:	
No Indica	6,25%
Mujer	56,25%
Hombre	37,50%
* Situación actual del alumnado:	
Estudiante	62,50%
Trabajador	50,00%
Pensionista	6,25%
* Desglosando el 100% de estudiantes:	
Grado en Biología	30,00%
Grado en Ciencias Ambientales	20,00%
Doctorado	20,00%
Grado en Bioquímica	10,00%
Máster	10,00%
* Principales vías informativas de los cursos:	
Web CEMED	37,50%
Carteles y Tripticos	31,25%
Información Amigo	18,75%
Redes Sociales	18,75%
Listas de Distribución	12,50%
Información Profesor	6,25%
* Temporalidad del conocimiento de los cursos del Centro Mediterráneo:	
Hace tres o más años	50,00%
Este año	37,50%
Hace dos años	6,25%
Hace un año	6,25%
* Principales motivos para participar en los cursos ordenados por prioridad del Alumnado:	
Interés intelectual y cultural	25,60%
Mejora de Currículum	19,35%
Conocer gente	17,26%
Interés turístico	16,37%
Diversión o vacaciones	11,61%
Reconocimiento de créditos	9,82%



B.- EVALUACIÓN DE LOS CURSOS

* Los resultados se presentan siguiendo la escala evaluativa del “1” al “10”, siendo “10” la máxima puntuación:

* Planificación de los cursos:

El título del curso expresa claramente el contenido del mismo	8,94
El número total de horas dedicadas al curso es adecuado	8,31
El número total de horas dedicadas a cada tema es adecuado	7,81
Accesibilidad de los/as directores/as	9,56
Debate y comunicación entre los asistentes	9,19
En conjunto, el grado de satisfacción con el curso es	9,19

* Profesorado:

Claridad en la exposición	9,19
Metodología utilizada	9,00
Dominio del tema	9,69
Material de apoyo	9,00
Cumplimiento de horarios establecidos	8,75
Disponibilidad del profesorado	9,25
En conjunto, la puntuación del profesorado es	9,38

* Otros aspectos de interés:

Aula	9,12
Material técnico y audiovisual	8,94
Administración Centro Mediterráneo	8,62



D- ANÁLISIS CUALITATIVO

Sobre el curso seguido:

Más horas de buceo.

Las conferencias online me costaba un poco seguirlas, supongo que al no ver al ponente presencialmente era más difícil prestar atención.

Al ser un curso abierto a toda la sociedad, opino que los contenidos deberían ser más divulgativos. Me parecería interesante que de cada ponencia se hiciera un glosario de conceptos básicos que facilitarían su comprensión. De todas formas, me ha resultado muy interesante y me han quedado ganas de seguir investigando y conociendo más en profundidad el Mar de Alborán.

Como estudiante de Educación Primaria me parecería interesante aportar ponentes y conferencias sobre qué tipo de labores divulgativas y didácticas se pueden realizar sobre el Mar de Alborán para introducirlas en el aula de Primaria, relacionadas con las asignaturas de Ciencias Sociales y/o Experimentales del Grado.

También vería interesante ver de qué manera se pueden compatibilizar las actividades náuticas y deportivas de naturaleza turística con la concienciación y el respeto medioambiental, conociendo ejemplos de otras ciudades pioneras en la materia.

Más actividades prácticas para reconocer la diversidad biológica del mar de Alborán.

Comentar los efectos negativos de la pérdida de biodiversidad en el Mar de Alborán

Mayor interacción y actividades.

El curso en sí ha estado genial, el único fallo es que yo como estudiante de bioquímica (salvo las últimas charlas de administración y la de genética que se me hicieron súper fáciles de seguir), el resto no entendía más de la mitad de las cosas (no sabía de qué hablaban por los términos tan técnicos que se empleaban y que en bioquímica no se dan).

Había conceptos demasiado técnicos en algunas ponencias, aun habiendo aceptado alumnado de otros grados no pertenecientes a la rama de biología.

Hubiese estado muy bien haber organizado una inmersión de buceo para aquellos con certificado. Así podrías haber visto en vivo lo que en las conferencias nos enseñaban.

Que dure un par de días más.

Sobre la organización del curso:

Mayor información sobre el transporte, alojamiento y demás.

Bastante bien, hubiese estado genial que se gestionasen un poco antes los billetes del ferry (ya que se aproximaba el viaje y debido a esto ni siquiera habíamos reservado alojamiento).

El Centro Mediterráneo ha dado respuesta a cada una de las dudas que le he planteado. Al ser la primera edición de este curso ha habido varias cuestiones de organización y logística que he tenido que preguntar y siempre han respondido con eficacia y amabilidad.

Estaría bien contar con la Oficina de Turismo para la realización de visitas panorámicas que diesen a conocer a los asistentes el entorno y geografía de la ciudad.



Menos charlas por día para poder debatir más tiempo.

Excelente.

Tal vez solicitar el apartado billetes y eso un poco antes, ero todo perfecto

Muy buena

Los horarios del ferry han sido un poco descontrolados.

Sobre otros temas de interés:

Una mayor duración (uno o dos días más) y más actividades al aire libre.

Para próximas ediciones, mi propuesta sería reducir el número de ponencias y ampliar la reflexión y el debate entre los participantes y el profesorado.

La actividad de snorkel del primer día me pareció que era muy atractiva para los asistentes de fuera. Recorrer el litoral en Kayak o en barco podrían ser dos actividades complementarias muy interesantes.

(1) Charla de Historia en la Basílica Tardorromana. (2) Aumentar el tiempo para la práctica de buceo.

Algo más de tiempo, menos horas teóricas (o divididas en dos turnos). O salir por la mañana y las ponencias por la tarde (por el calor).

Debe estar dirigido a todo el alumnado que ha sido aceptado.

Complementarlo con un cuestionario acerca de los temas tratados podría hacerlo más llamativo.

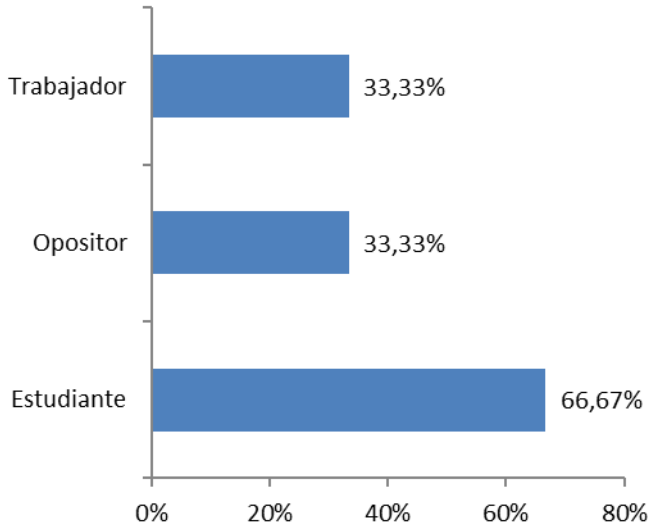
Sobre la adecuación de las fechas:

Si = 16

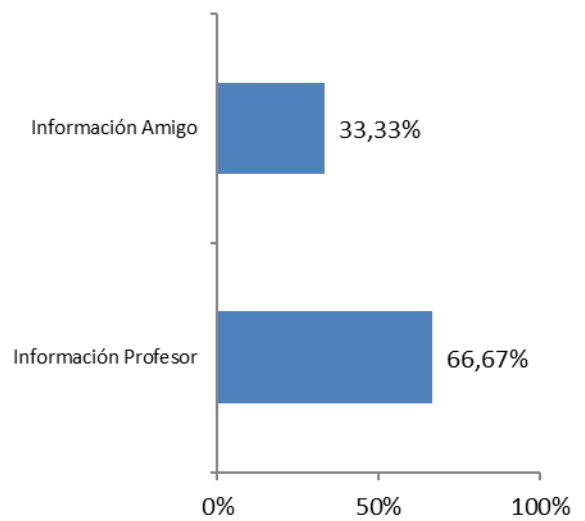
No = 0



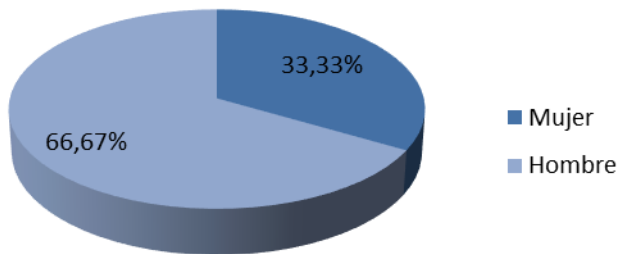
Situación Laboral



Vías Informativas



Sexo



Motivos de participación

