

Centro Mediterráneo  
Universidad de Granada

MEMORIA DE CURSO 21ON25  
“Neurociencia del comportamiento: Del  
laboratorio a la vida real (II ed.)”



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**

**Vicerrectorado de  
Extensión Universitaria**



## **ÍNDICE GENERAL**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Programa del curso .....              | 3 |
| Análisis pormenorizado del curso..... | 6 |



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

# **PROGRAMA DEL CURSO**



*Online, del 28 al 30 de junio de 2021*

**Dirección:**

María José Simón Ferre

**Coordinación:**

María Ángeles Zafra Palma  
Fernando Gámiz Ruiz  
Ana Vázquez de Ágredos Martín-Gil

**Programa:**

- Presentación
- Conferencia 1.- “Sexo y habilidades espaciales”  
**Victoria Díez Chamizo (UB)**
- Conferencia 2.- “Esquizofrenia y adicción: el problema del huevo y la gallina”  
**Alejandro Higuera (UNED)**
- Taller 1: “Resurgimiento global de la Neuropsicología Educativa: implicaciones de las neurociencias en el ámbito educativo”.  
**Concha Martínez García (UHU)**
- Conferencia 3: “El sexo, el género y la identidad de género: bases biológicas de la incongruencia de género”  
**Rosa M<sup>a</sup> Fernández García (UDC)**
- Conferencia 4.- “Estudio epigenético de la incongruencia de género”  
**Karla del Valle Rodríguez (UDC)**
- Conferencia 5.- “Trastornos de comportamiento”  
**Roser Nadal Alemany (UAB)**
- Conferencia 6.- “Las consecuencias del estrés en los padres pueden transmitirse a través de varias generaciones: mecanismos epigenéticos”  
**Antonio Armario García (UAB)**
- Conferencia 7.- “¿Cómo afecta el estrés a nuestro cerebro?”  
**Román Darío Moreno Fernández (UCJC)**
- Taller 2: “Del Laboratorio a la mesa”  
**Silvia Fuentes García (UGR)**
- Taller 3: “Depresión y Microglía”  
**María Banqueri López (IBE de Nencki, Polonia)**
- Conferencia 8.- “Igualdad de género, hormonas y dimorfismo: una aproximación psicobiológica”



**Antonio Bernal (UGR)**

- Conferencia 9.- “El cerebro y las drogas: del placer a la adicción”

**Sara Gil Rodríguez (UMA)**

- Conferencia 10: “Corteza prefrontal y regulación del estrés: Implicaciones para el uso de neuroestimulación en el tratamiento de la depresión”

**Matías Pulópulos (UNIZAR)**

- Conferencia 11: “Cuida tu cerebro: una mirada hacia la salud y la prevención de la E. de Alzheimer”

**Israel Contador Castillo (USAL)**

- Taller 4: “Moverse o no moverse. Tal vez el sistema motor no tenga única la respuesta”

**Guillermo García Aria (UAB)**

- Presentación de trabajos de investigación
- Conferencia 12.- “Del gen a la enfermedad neurodegenerativa: disfunción sináptica”.

**Natalia Arias del Castillo (King’s College)**

- Conferencia 13.- “Fotobiomodulación y su aplicación futura en Psicología”.

**Jorge Luis Arias Pérez (UNIOVI)**

- Clausura del curso



# **ANÁLISIS PORMENORIZADO DEL CURSO**



## **A.- PERFIL MEDIO DEL ALUMNADO**

|   |            |
|---|------------|
| * Edad:   | 24,52 años |
| * Sexo:   |            |
| Mujer   | 79,07%     |
| Hombre  | 20,93%     |
| * Situación actual del alumnado:  |            |
| Estudiante  | 88,37%     |
| Trabajador/a  | 6,98%      |
| Opositor/a  | 2,33%      |
| Desempleado/a   | 2,33%      |
| * Desglosando el 100% de estudiantes:   |            |
| Grado en Psicología   | 68,42%     |
| Doctorado   | 7,89%      |
| Máster  | 7,89%      |
| Grado en Logopedia  | 7,89%      |
| Grado en Educación Primaria   | 2,63%      |
| Licenciatura  | 2,63%      |
| Grado en Biología   | 2,63%      |
| * Principales vías informativas de los cursos:  |            |
| Listas de Distribución  | 39,53%     |
| Información Profesor  | 27,91%     |
| Web CEMED   | 18,60%     |
| Información Amigo   | 16,28%     |
| Carteles y Tripticos  | 9,30%      |
| Redes Sociales  | 6,98%      |
| * Temporalidad del conocimiento de los cursos del Centro Mediterráneo:                    |            |
| Este año  | 76,74%     |
| Hace tres o más años  | 9,30%      |
| Hace un año   | 6,98%      |
| Hace dos años   | 6,98%      |
| * Principales motivos para participar en los cursos ordenados por prioridad del Alumnado: |            |
| Interés intelectual y cultural  | 30,56%     |
| Mejora de Currículum  | 23,92%     |
| Reconocimiento de créditos  | 18,11%     |
| Diversión o vacaciones  | 17,11%     |
| Conocer gente   | 10,30%     |



## B.- EVALUACIÓN DE LOS CURSOS

\* Los resultados se presentan siguiendo la escala evaluativa del “1” al “10”, siendo “10” la máxima puntuación:

\* Planificación de los cursos:

|   |      |
|---|------|
| El título del curso expresa claramente el contenido del mismo | 9,23 |
| El número total de horas dedicadas al curso es adecuado       | 8,58 |
| El número total de horas dedicadas a cada tema es adecuado    | 8,53 |
| Accesibilidad de los/as directores/as                         | 8,93 |
| Debate y comunicación entre los asistentes                    | 9,14 |
| En conjunto, el grado de satisfacción con el curso es         | 9,26 |

\* Profesorado:

|   |      |
|---|------|
| Claridad en la exposición                     | 9,14 |
| Metodología utilizada                         | 9,16 |
| Dominio del tema                              | 9,81 |
| Material de apoyo                             | 9,21 |
| Cumplimiento de horarios establecidos         | 9,21 |
| Disponibilidad del profesorado                | 9,45 |
| En conjunto, la puntuación del profesorado es | 9,28 |

\* Otros aspectos de interés:

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| Material técnico y audiovisual     | 9,09 |
| Administración Centro Mediterráneo | 9,37 |



## D- ANÁLISIS CUALITATIVO

### **Sobre el curso seguido:**

Duración más larga y más partido en días (por ejemplo, solo mañana o solo tarde)

Cuando no hay parones entre ponencias se hace demasiado cansado mantener la atención

Todas las ponencias me han parecido excelentes

Son temas muy interesantes, creo que sería mejor no saturar cada día con tantos temas y tanta intensidad para disfrutarlo más

Estoy encantada con el curso. Añadir que pienso que se podrían reconocer créditos en Biología, pues muchas conferencias eran de temática biológica y es un campo interdisciplinar, además de que la perspectiva abordada en general era psico-bio-social.

Maravilloso todo

Es el primer año que me he inscrito, y si se hubiera hecho presencial alomejor no habría podido ir, por lo que me alegro en parte de que haya sido de forma telemática. Así que para futuros eventos, mantener la dinámica online para aquellos que desde otros puntos puedan verlo que siempre es una oportunidad.

Mayor número de actividades prácticas

Muy interesante y educativo el curso, tratando temas que me interesaban de antes desde una perspectiva científica y siempre con datos que lo corroboren. Lo único malo que me ha coincidido con trabajo y un examen y no he podido estar a full siguiendo las 10 horas por día. Aun así, agradecer a los ponentes y al Centro Mediterráneo por la experiencia.

Me ha parecido un curso de una gran calidad académica, la gran mayoría de ponencias han sido muy interesantes, bien explicadas y muy amenas. Me hubiese gustado participar en la divulgación de mi estudio doctoral en el que trabajo actualmente en el departamento de psicobiología de la facultad de psicología de Valencia. No encontré en ningún sitio las instrucciones ni el procedimiento para ello. Para próximos cursos lo tendré en cuenta. Muchas gracias por hacerlo posible.

Me ha parecido super interesante y muy ameno

Ha sido muy interesante, pero algo denso. Sería mejor hacerlo algo más dinámico pero ha sido muy interesante.

Me ha parecido muy interesante, con profesionales punteros. He aprendido mucho, PERO me ha parecido muy condensado en el tiempo. Ha sido mucha información en periodos de tiempo largos, y en ocasiones ponencias densas y complejas. Pienso que si se hubiese llevado a cabo en más días o distintas semanas lo habría disfrutado más.

Me ha gustado bastante

Me ha encantado, añadirías más días por que se queda la sensación de querer más jajaja

Fue maravilloso, me encantó de principio a fin.

Falta de claridad en algunas explicaciones, usar explicaciones al alcance de todos

Personalmente hubo algunas ponencias con las que me quedé con ganas de más. Es verdad que podemos acudir a distintas referencias para ampliar el tema, pero hubiera estado genial un poquito más de tiempo para los y las ponentes, porque es un lujo escucharles.



### **Sobre la organización del curso:**

La organización del curso ha sido muy buena.

Buena

Inmejorable, sería mejor presencial, pero genial

Una organización muy buena. El primer día tuve problemas de conexión y me respondieron de forma casi inmediata, por lo que eso muestra que se preocupan por sus asistentes.

Muy organizado y muy claro todo

Con respecto a la organización, decir que ha faltado aportar información previa al curso de cómo se tendrá en cuenta la asistencia; si se van a evaluar los créditos con trabajos, dar información previa de cómo se tienen que llevar a cabo y en qué consistirán; etc. En resumen, que se dé más información sobre cómo se llevara a cabo el curso aparte del programa y una introducción de lo que se verá en él.

Haría menos horas diarias y más días de curso.

Bastante bien. Además, la información de los horarios e información del curso se enviaba pronto entre los asistentes.

Una organización perfecta, y preocupación de 10 en todo momento con el alumnado y todo en general.

El curso fue muy bien organizado, los profesionales involucrados muy capacitados para esta tarea, todos con mucho conocimiento y muy bien educados.

Que sean más días para que haya menos horas cada día, para que sea más fácil de seguir.

### **Sobre otros temas de interés:**

Son muchas presentaciones corridas. Se podría dividir el curso en más días.

Neuroimagen y neuropsicología. Incluir más aspectos prácticos o clínicos.

Nada que añadir.

Indicar de forma más clara las instrucciones y procedimientos para poder participar en la divulgación de las investigaciones.

La plataforma ha dado algunos problemas pero han sido solventados por los ponentes, me ha gustado mucho

Sería interesante que, si se puede realizar presencial, sea más práctico; es decir, que se incluya, por ejemplo en los talleres, actividades prácticas sobre el tema que se exponga.

He encontrado demasiada diferencia de nivel de comprensión en las distintas conferencias algunas conferencias eran demasiada compleja para algunos niveles de curso de algunos participantes

Ojalá pueda hacerse presencial en futuras ocasiones!!

En ocasiones sentía que necesitaba más formación para comprender las ponencias y otras, sin embargo, eran cosas ya aprendidas en el grado. Un poco descompensadas, aun así todas interesantes. Me habría gustado tener más información al respecto antes de apuntarme al curso, para haber preparado base teórica sobre algunos temas con anterioridad.

Se podría grabar cada bloque del curso y tener un par de días más para su posterior visualización y aprendizaje.

En mi opinión, facilitaría el curso grabado una vez que éste finalice.



Si es posible, podrían enviarnos una síntesis de los temas de las conferencias con algunas referencias bibliográficas para profundizar los temas. (Estoy simplemente encantada con la Universidad de Granada, espero hacer más cursos y si es posible un día puedo hacer presencialmente, gracias por esta experiencia increíble.)

Soy estudiante de primero, muchos conceptos me han resultado difíciles de entender porque aún no los he dado.

En general, me ha parecido que el vocabulario y varios conceptos han sido muy complejos y en ocasiones difíciles de entender. Por ello, para personas que estamos cursando un grado, es decir, sin master o doctorado, se hace muy duro el aprendizaje

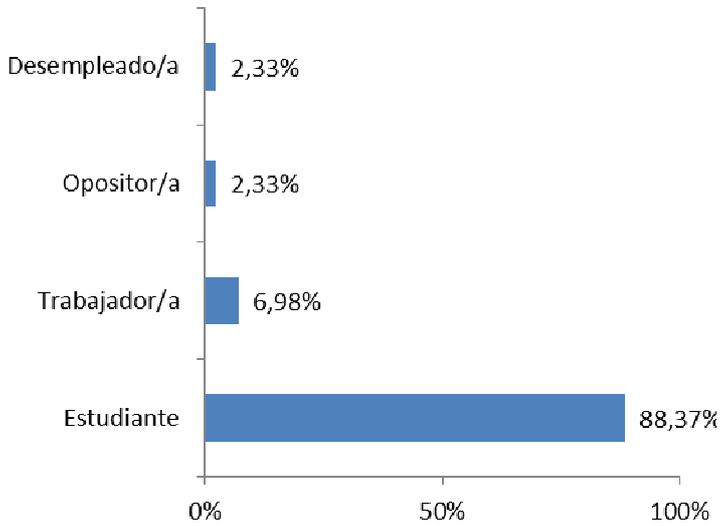
**Sobre la adecuación de las fechas:**

Si = 38

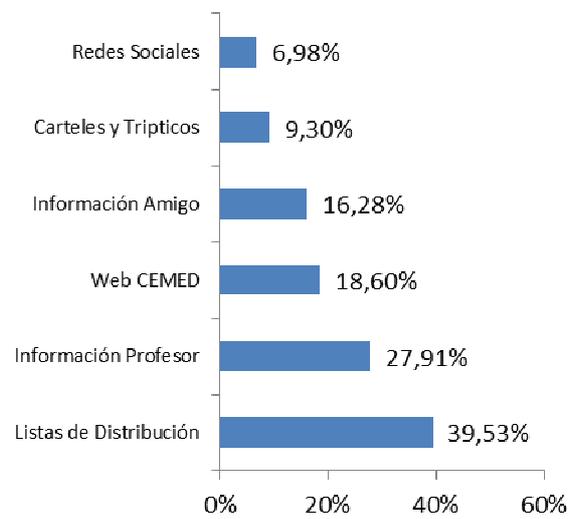
No = 5



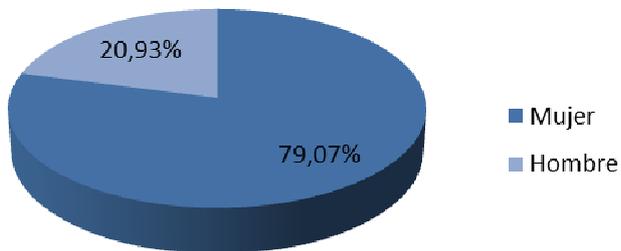
### Situación Laboral



### Vías Informativas



### Sexo



### Motivos de participación

