

Centro Mediterráneo  
Universidad de Granada

MEMORIA DE CURSO 21ON27  
“IV Escuela descolonial / Jornadas IberLAB  
Poscolonialismo y humanidades: Perspectivas  
para/desde el sur de Europa”



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

Vicerrectorado de  
Extensión Universitaria



## **ÍNDICE GENERAL**

Programa del curso .....	3
Análisis pormenorizado del curso.....	6



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

# **PROGRAMA DEL CURSO**



*Online, del 25 al 29 de enero de 2021*

**Dirección:**

José Antonio Pérez Tapias  
Ana Gallego Cuiñas

**Coordinación:**

Francisco Javier García Fernández

**Programa:**

- Conferencia de inauguración: El ethos barroco, filosofías del sur y el mundo hispánico: perspectivas no eurocéntricas.  
**José Antonio Pérez Tapias**, Catedrático de Filosofía y Decano de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Presentación del libro ¿Qué es el orientalismo? El oriente imaginado en la cultura global con el autor.  
**José Antonio González Alcantud**, Catedrático de Antropología y director del Observatorio de Prospectiva Cultural.
- Mesa ¿Son las narrativas poscoloniales útiles para explicar Al-Andalus? El futuro de las perspectivas poscoloniales en el estudio del medievalismo ibérico.  
**Nadia Altschul**, Profesora de literatura medieval de la Universidad de Glasgow (Escocia, Reino Unido).  
**Guillermo García-Contreras**, Profesor de arqueología del departamento de historia medieval y ciencias historiográficas de la UGR.
- Conferencia ¿Por qué hay que descolonizar la filología y la lingüística?  
**Igor Rodríguez Iglesias**, Profesor del área de lingüística general de la Universidad Autónoma de Madrid
- Presentación del libro Investigaciones en movimiento. Etnografías colaborativas, feministas y decoloniales.  
**Aurora Álvarez Veinguer**, Profesora del departamento de antropología social y cultural de la UGR.  
**Gunther Dietz**, Profesor-Investigador Titular en Estudios Interculturales en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana.
- Mesa Imperiofilia e Imperiofobia: perspectivas feministas y trasatlánticas.  
**Breny Mendoza**, Profesora de Estudios de Género en la California State University, Northridge (EE.UU.).  
**Eva Botellas Ordinas**, Profesora de Historia moderna en la Universidad Autónoma de Madrid
- Presentación del libro La bárbara Europa. Una mirada desde el cosmopolitismo y la descolonialidad.  
**Montserrat Garcelán Huguet**, Catedrática de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid.
- Mesa: El Estado español ante la encrucijada poscolonial: Debates y perspectivas en las ciencias sociales y el pensamiento crítico.  
**Larisa Pérez Flores**, Filósofa e investigadora de la Universidad de La Laguna.



**Helena Miguelez-Carballeira**, Profesora de estudios hispánicos en la Bangor University (Gales, Reino Unido).

**Ramón Grosfoguel**, Profesor de sociología en la Universidad de California, Berkeley (EE.UU).



# **ANÁLISIS PORMENORIZADO DEL CURSO**



## **A.- PERFIL MEDIO DEL ALUMNADO**

* Edad:	34,44 años
* Sexo:	
Mujer	26,32%
Hombre	73,68%
* Situación actual del alumnado:	
Estudiante	63,16%
Trabajador/a	31,58%
Jubilado/a o Pensionista	5,26%
* Desglosando el 100% de estudiantes:	
Doctorado	58,33%
Máster	16,67%
Grado en Antropología Social y Cultural	16,67%
Grado en Filología Hispánica	8,33%
* Principales vías informativas de los cursos:	
Información Profesor	42,11%
Redes Sociales	36,84%
Listas de Distribución	36,84%
Web CEMED	31,58%
Carteles y Tripticos	15,79%
Información Amigo	15,79%
* Temporalidad del conocimiento de los cursos del Centro Mediterráneo:	
Este año	36,84%
Hace un año	26,32%
Hace tres o más años	26,32%
Hace dos años	10,53%
* Principales motivos para participar en los cursos ordenados por prioridad del Alumnado:	
Interés intelectual y cultural	44,05%
Mejora de Currículum	20,26%
Conocer gente	16,74%
Reconocimiento de créditos	12,78%
Diversión o vacaciones	6,17%



## B.- EVALUACIÓN DE LOS CURSOS

\* Los resultados se presentan siguiendo la escala evaluativa del “1” al “10”, siendo “10” la máxima puntuación:

\* Planificación de los cursos:

El título del curso expresa claramente el contenido del mismo	9,26
El número total de horas dedicadas al curso es adecuado	8,74
El número total de horas dedicadas a cada tema es adecuado	8,79
Accesibilidad de los/as directores/as	9,79
Debate y comunicación entre los asistentes	8,63
En conjunto, el grado de satisfacción con el curso es	9,42

\* Profesorado:

Claridad en la exposición	9,53
Metodología utilizada	9,11
Dominio del tema	9,68
Material de apoyo	9,26
Cumplimiento de horarios establecidos	9,00
Disponibilidad del profesorado	9,53
En conjunto, la puntuación del profesorado es	9,63

\* Otros aspectos de interés:

Material técnico y audiovisual	9,42
Administración Centro Mediterráneo	9,42



## D- ANÁLISIS CUALITATIVO

### **Sobre el curso seguido:**

Excelente.

Como pequeña crítica, que no tiene por qué ser determinante, afirmaría que la duración de las sesiones superaba las dos horas, lo cual dificulta mantener la concentración. Quizá una distribución algo más compensada o con algún tipo de descanso podría mejorar la capacidad para seguir todas las ponencias hasta el final. Ninguna ponencia desmerece, totalmente al contrario, inspiradoras y realmente útiles en el proceso de decolonización del pensamiento Occidental.

Magnífico en todos los aspectos. Si cabe, sugerir la posibilidad de abrir un apartado territorializado. Buscar los discursos y las prácticas decoloniales en las periferias del estado.

Buena organización. Contenido valioso.

El enfoque del curso es pertinente. Los invitados también. La dificultad que tuve fue por el cambio de hora. (7 horas de diferencia con Colombia) y se me cruzaba con horario de trabajo. Quizás si se hace en dos sábados con una sola jornada... Y pedir a los asistentes que previamente hayan leído un material sugerido para centrar la discusión y también proponer preguntas orientadoras en las que la discusión se pueda profundizar entre los invitados y los asistentes.

Me ha parecido un curso fantástico, aunque se echa en falta la modalidad presencial, que ojalá vuelva pronto.

Excelente iniciativa. Es muy relevante que una institución del prestigio de la UGR promueva cursos de la calidad teórica y consistencia metodológica como el actual.

Videos de las clases, dos sesiones por profesor en la segunda sesión se empieza con intervenciones de todos y los profesores escuchan.

He seguido otros cursos del centro y creo que se le saca mucho más provecho cuando hay lecturas aconsejadas antes de los encuentros. Así hay una base sobre la cual se puede discutir. Entiendo que hubiera poco suelo para debatir porque para algunas esa era la primera vez que escuchaban sobre ese tema. Así que quizá asignar lecturas antes de las clases puede ser una sugerencia de la que más de uno se puede beneficiar.

### **Sobre la organización del curso:**

Excelente.

La organización y la coordinación de Francisco Javier García Fernández ha sido impecable.

La única crítica se enmarcaría en el horario, quizá ofertar el curso en un días más descongestionara un poco las sesiones.

Fluida y asequible.

Por parte del Centro Mediterráneo estuvo perfecta la organización.

Gran atención y comunicación. Ante cualquier problema es muy accesible acudir con el centro y los organizadores.

Adecuada.

Propio sistema de streaming, no de google o zoom, desarrollado por la UGR o por las universidades públicas. Aunque más lento que el desarrollo de la vacuna, se debería.



Si el curso es online, estaría bien que considerasen los diferentes husos horarios de los asistentes. Yo estoy a 6 horas menos que Granada y los cursos de la mañana me pillaban a las 4am en medio de la semana. Lamentablemente, a pesar de haberlo manifestado en el momento del registro, los horarios no han funcionado como uno hubiera deseado.

Otra cosa que la organización puede hacer es anunciar el curso con las fechas ya publicadas, para que sepamos cómo nos organizamos antes de matricularnos.

Inmejorable.

Me gustaría que, para próximas ediciones de estas Jornadas IberLAB, se incluyese más soporte femenino bibliográfico.

### **Sobre otros temas de interés:**

Excelente.

Creo que sería interesante como temática enfrentar lo ecológico o las políticas ecológicas desde un enfoque decolonial.

Insistir en la posibilidad de enredar con los discursos y las prácticas decoloniales de la periferia del estado español

Organizar actividades para que la gente pueda intervenir más.

Introducir el tema educativo en la mirada decolonial.

Promover diálogos interculturales entre los académicos y sabedores de territorios y pueblos originarios en las diferentes áreas del conocimiento.

Por una cuestión de atención plena, se sugiere que las sesiones tengan tiempos de descanso.

Sede y convivencia, con comida y hospedaje.

Es una suerte tener a este profesor (Javier) en el curso. Sin duda, es capaz de compartir la pasión por el tema y las ganas de seguir conociendo. Gracias.

Han sido particularmente interesantes las conferencias con dos o tres autorías, por el debate que se genera. Resulta una cuestión interesante fomentar el estilo conversatorio, que es algo menos formal pero muy enriquecedor.

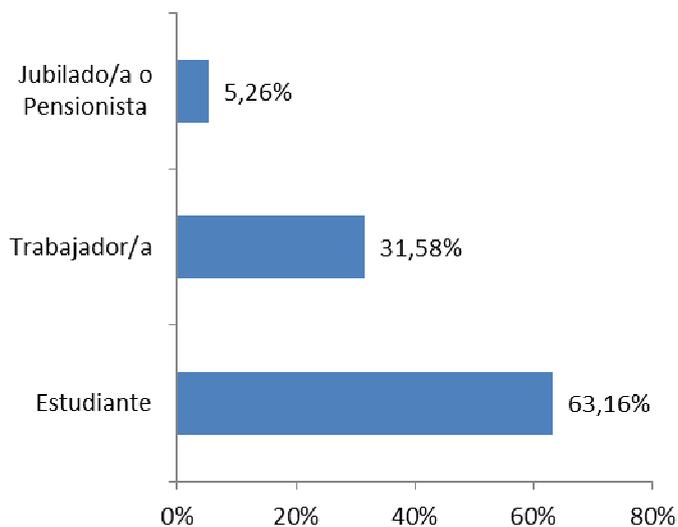
### **Sobre la adecuación de las fechas:**

Si = 17

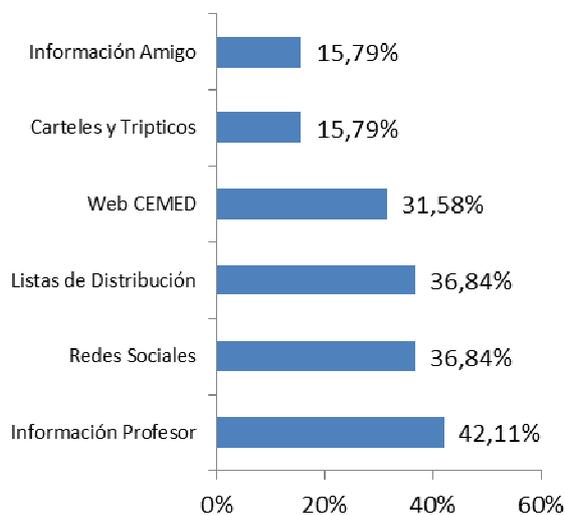
No = 2



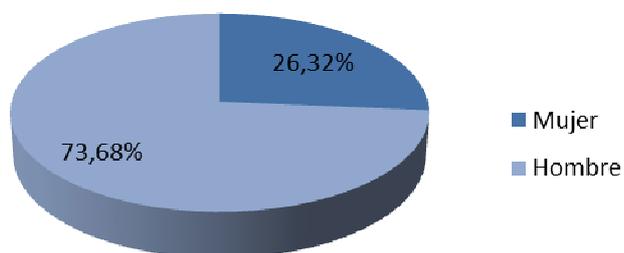
### Situación Laboral



### Vías Informativas



### Sexo



### Motivos de participación

