

Centro Mediterráneo  
Universidad de Granada

MEMORIA DE CURSO 21ON16  
“El cerebro metacognitivo: neurociencia,  
desarrollo y entrenamiento de la  
metacognición”



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**

**Vicerrectorado de  
Extensión Universitaria**



## **ÍNDICE GENERAL**

Programa del curso .....	3
Análisis pormenorizado del curso.....	6



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**

# **PROGRAMA DEL CURSO**



*Online, del 5 de abril al 10 de mayo de 2021*

**Dirección:**

María del Rosario Rueda Cuerva  
Joan Paul Pozuelos López

**Coordinación:**

Lina Marcela Cómbita Merchán

**Programa:**

**Módulo 1: Introducción a la metacognición y su importancia para la vida**

- ¿Qué es la metacognición?
- Como la metacognición y promueve el bienestar mental
- Relación entre la metacognición y la regulación emocional
- Metacognición y autoconocimiento
- Aporte de la metacognición en el desarrollo personal
- Metacognición y hábitos: que pasa cuando no desarrollamos la metacognición

**Módulo 2: Profundizando en la metacognición y sus bases cognitivas**

- ¿Cuáles son los procesos y habilidades que forman la metacognición?
- ¿Qué es el control metacognitivo?
- ¿Qué es el conocimiento metacognitivo?
- ¿Qué son las experiencias metacognitivas?

**Módulo 3: Control metacognitivo, Atención y Funciones Ejecutivas**

- Qué son las funciones ejecutivas
- Atención Ejecutiva como proceso transversal de las funciones ejecutivas
- Atención como elemento central en la metacognición
- La metacognición como mecanismo de control y de monitorización
- Control metacognitivo y su relación con las funciones ejecutivas
- Lóbulo frontal y bases neurales de la metacognición

**Módulo 4: Conocimiento Metacognitivo**

- ¿A qué nos referimos con conocimiento metacognitivo?
- El lenguaje como herramienta de la cognición
- Entendamos la relación del conocimiento metacognitivo y el lenguaje
- Tipos de conocimiento metacognitivo
- Conocimiento declarativo
- Conocimiento procedimental
- Conocimiento condicional

**Módulo 5: Experiencias metacognitivas y aprendizaje**

- ¿A qué nos referimos con experiencias metacognitivas
- Tipos de experiencias metacognitivas
- Sentimiento de Saber (Feeling of knowing)
- Juicio del aprendizaje (Judgement of learning)

**Módulo 6: Desarrollo de la metacognición**

- Desarrollo de la metacognición
- Cómo se relaciona el desarrollo de la metacognición y la maduración cerebral



- Desarrollo del conocimiento metacognitivo y su relación al desarrollo del lenguaje
- Desarrollo de la metacognición en la adolescencia
- Importancia de la metacognición en el desarrollo intelectual, cognitivo, social y emocional durante la infancia y la adolescencia.

### **Módulo 7: Entrenamiento y evaluación de la metacognición**

- ¿Cómo se evalúa la metacognición?
- Estrategias para evaluar la metacognición
- Estrategias para entrenar la metacognición
- Diálogo metacognitivo.

### **Ponentes:**

**Lina Marcela Cómbita Merchán**, Directora de Neuromindset

**Joan Paul Pozuelos López**, Director de Neuromindset



# **ANÁLISIS PORMENORIZADO DEL CURSO**



## **A.- PERFIL MEDIO DEL ALUMNADO**

* Edad:	43,25 años
* Sexo:	
Mujer	100%
Hombre	0%
* Situación actual del alumnado:	
Trabajador/a	80,00%
Estudiante	20,00%
* Desglosando el 100% de estudiantes:	
Otros no universitarios	100,00%
* Principales vías informativas de los cursos:	
Web CEMED	40,00%
Información Profesor	40,00%
Redes Sociales	20,00%
Información Amigo	20,00%
* Temporalidad del conocimiento de los cursos del Centro Mediterráneo:	
Este año	60,00%
Hace un año	20,00%
Hace tres o más años	20,00%
* Principales motivos para participar en los cursos ordenados por prioridad del Alumnado:	
Interés intelectual y cultural	46,15%
Mejora de Currículum	21,15%
Reconocimiento de créditos	21,15%
Conocer gente	5,77%
Diversión o vacaciones	5,77%



## B.- EVALUACIÓN DE LOS CURSOS

\* Los resultados se presentan siguiendo la escala evaluativa del “1” al “10”, siendo “10” la máxima puntuación:

\* Planificación de los cursos:

El título del curso expresa claramente el contenido del mismo	10,00
El número total de horas dedicadas al curso es adecuado	9,00
El número total de horas dedicadas a cada tema es adecuado	9,40
Accesibilidad de los/as directores/as	9,40
Debate y comunicación entre los asistentes	9,20
En conjunto, el grado de satisfacción con el curso es	10,00

\* Profesorado:

Claridad en la exposición	10,00
Metodología utilizada	9,80
Dominio del tema	10,00
Material de apoyo	9,60
Cumplimiento de horarios establecidos	10,00
Disponibilidad del profesorado	10,00
En conjunto, la puntuación del profesorado es	10,00

\* Otros aspectos de interés:

Material técnico y audiovisual	9,6
Administración Centro Mediterráneo	9,4



## **D- ANÁLISIS CUALITATIVO**

### **Sobre el curso seguido:**

Un tema muy interesante y los profesores han sabido explicarlo de forma clara y profesional.

Me parece que tanto la organización como la estructura del curso son adecuadas.

El curso tiene unos contenidos muy interesantes para mi labor docente y a nivel personal.

Creo que es muy intenso para compatibilizarlo con el trabajo y tal vez, se podría prolongar un par de semanas para asimilar mejor los contenidos y disponer de más tiempo para poder hacer el trabajo final.

Un cordial saludo"

Gracias ante todo excelente curso, me parece que una hora de tutoría es muy poco.

### **Sobre la organización del curso:**

Buena.

Me parece bien.

### **Sobre otros temas de interés:**

Se necesitan más cursos sobre la metacognición en los centros escolares.

Brindar otros cursos como Neuropsicología Cognitiva Infantil.

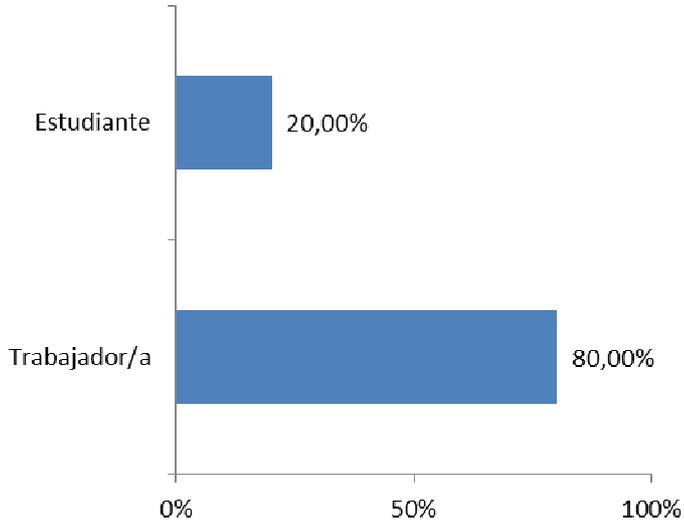
### **Sobre la adecuación de las fechas:**

Si = 5

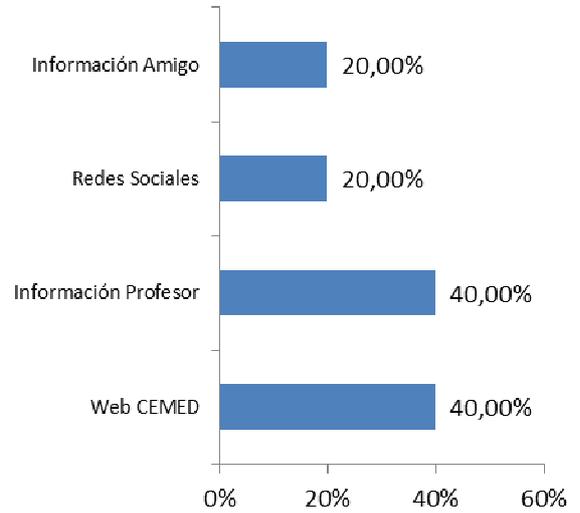
No = 0



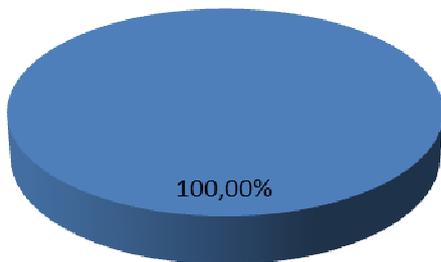
### Situación Laboral



### Vías Informativas



### Sexo



■ Mujer

### Motivos de participación

