

Centro Mediterráneo
Universidad de Granada

MEMORIA DE CURSO 20GR66: “El cerebro
ejecutivo: neurociencia, desarrollo y
fortalecimiento de las funciones ejecutivas en
el aula (III ed.)”



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Vicerrectorado de
Extensión Universitaria



ÍNDICE GENERAL

Programa del curso	3
Análisis pormenorizado del curso.....	6



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

PROGRAMA DEL CURSO



Granada, del 2 de noviembre al 11 de diciembre de 2020

Dirección:

María del Rosario Rueda Cuerva

Coordinación:

Lina Marcela Cómbita Merchán

Joan Paul Pozuelos López

PROGRAMA

Módulo 1: Desarrollo del cerebro: Métodos de investigación en neurociencia. Técnicas de neuroimagen. Principios básicos del desarrollo del cerebro. El desarrollo del cerebro durante el primer año de vida.

Desarrollo cognitivo de los bebés. El cerebro de los infantes: desarrollo neural y cognitivo de los 12 meses a los 3 años. La edad preescolar: desarrollo neural y cognitivo de los 3 a los 6 años.

Módulo 2: Funciones ejecutivas: Introducción. Modelos teóricos de las Funciones ejecutivas. Neurociencia de las funciones ejecutivas. Desarrollo de las FEs. Genética y ambiente: factores que influyen en el desarrollo de las FEs.

Módulo 3: Desarrollo infantil y funciones ejecutivas: Aprendizaje. Inteligencia. Desarrollo social. Desarrollo emocional. Lectoescritura. Razonamiento matemático

Módulo 4: Cuando las funciones ejecutivas fallan: TDAH. TDA. Problemas de aprendizaje. Problemas de conducta.

Módulo 5: Potenciación de las funciones ejecutivas en el aula: Hábitos que potencian el desarrollo de las funciones ejecutivas. Programas de entrenamiento de las funciones ejecutivas. Basados en procesos
Programas curriculares. Entrenamiento metacognitivo. Métodos y técnicas para poner en práctica en el aula

Módulo 6: Mindfulness en la escuela: Introducción a la práctica. Bases del entrenamiento de la atención y la autorregulación a través del mindfulness. Fundamentos de la práctica. Narrativa interna
Desarrollo infantil y mindfulness

Módulo 7: Evaluación de las funciones ejecutivas: Introducción a la evaluación de las FFEE. Tareas experimentales. Pruebas clínicas.



ANÁLISIS PORMENORIZADO DEL CURSO



A.- PERFIL MEDIO DEL ALUMNADO

* Edad:	40 años
* Sexo:	
Mujer	100%
* Situación actual del alumnado:	
Trabajador/a	100%
* Principales vías informativas de los cursos:	
Redes sociales	100%
* Temporalidad del conocimiento de los cursos del Centro Mediterráneo:	
Este año	66,67%
Hace un año	33,33%
* Principales motivos para participar en los cursos ordenados por prioridad del Alumnado:	
Interés intelectual y cultural	25,40%
No se indica	23,92%
Mejora de Currículum	17,46%
Reconocimiento de créditos	14,29%
Interés turístico	7,94%
Conocer gente	6,35%
Diversión o vacaciones	4,76%



B.- EVALUACIÓN DE LOS CURSOS

* Los resultados se presentan siguiendo la escala evaluativa del “1” al “10”, siendo “10” la máxima puntuación:

* Planificación de los cursos:

El título del curso expresa claramente el contenido del mismo	10
El número total de horas dedicadas al curso es adecuado	8,33
El número total de horas dedicadas a cada tema es adecuado	8,33
Accesibilidad de los/as directores/as	9,66
Debate y comunicación entre los asistentes	9,33
En conjunto, el grado de satisfacción con el curso es	9,66

* Profesorado:

Claridad en la exposición	10
Metodología utilizada	9,66
Dominio del tema	10
Material de apoyo	9,66
Cumplimiento de horarios establecidos	10
Disponibilidad del profesorado	9,66
En conjunto, la puntuación del profesorado es	9,66

* Otros aspectos de interés:

Material técnico y audiovisual	9,00
Administración Centro Mediterráneo	9,33



D- ANÁLISIS CUALITATIVO

Sobre el curso seguido

Acortar la duración de los vídeos

Sobre la organización del Centro Mediterráneo en general

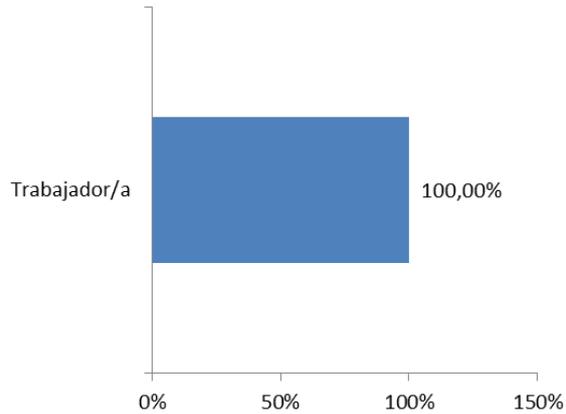
No se destaca nada en especial

Sobre la adecuación de las fechas

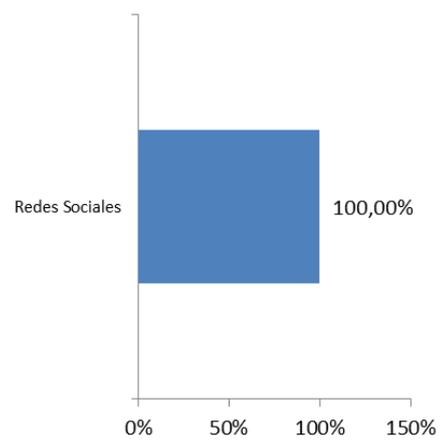
La fecha se ha considerado adecuada



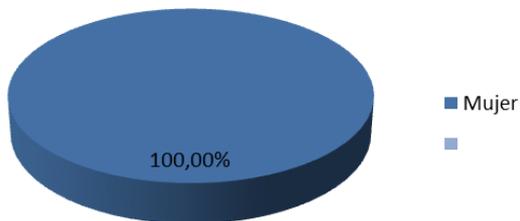
Situación Laboral



Vías Informativas



Sexo



Motivos de participación

